

Como Poner Su Hijo "A Prueba De Intimidación"

La intervención de adultos es necesaria para parar la intimidación. ¡Eso te incluye a ti!

Si aquellos que están siendo intimidados pudieran ponerle final ellos mismos, lo harían. Ellos NO PUEDEN, por definición, dado el desbalance de poder y el apoyo implícito que los intimidadores encuentran para sus actividades en la forma de actuar de los adultos.

"Esencialmente -- en especial en casos de severa intimidación -- los adultos TIENEN que intervenir para proteger a los menores, o los menores NO estarán protegidos."

Stuart Green, MSW, MA (Hospital Overlook) -- fundador de la Coalición de NJ para la Educación y la Prevención de Intimidación

Estimule a su niño a hablar con usted, a hablar acerca de la escuela y de sus relaciones, y a compartir cualquier problema con usted. No interrumpa o bombardee a su niño con preguntas. Con ESCUCHAR atentamente las inquietudes de su niño, usted hace a su niño pensar sobre su forma de actuar. Demuestre que está interesado. Respete sus sentimientos. Responda. Tome datos.

Alabe a su niño por sus talentos y diferencias. Un niño confidente tiene menos chance de ser intimidado, y estará más capacitado para lidiar con cualquier intimidación que ocurra.

Enséñele a su niño a ser considerado, y que la gente que intimida son personas con problemas.

Construya empatía. Existe una relación directa entre como los niños se sienten y cómo ellos tartan a otros.

Ayude a su niño a vencer prejuicios. No pre-juzgue a las personas. Conózclos como individuos antes de decidir si le caen bien o no. Dé la cara por aquellos que están siendo tratados con prejuicios. No se una a la muchedumbre cuando la gente son injustos con alguien. Aprenda sobre otras culturas, países y gentes; ¡Dé el ejemplo!

Estimule a su niño a participar en deportes o en actividades basadas en sus intereses actuales o que él o ella están dispuestos a desarrollar, los cuales pueden crear nuevas amistades. Esto puede incrementar la autoestima de su niño. Niños que no están activos o que están "poco activos" en actividades escolares-incluyendo deportes-tienen más riesgo de ser intimidados.

Sea un buen modelo para su hijo. Demuestre formas para que su niño resuelva los problemas sin agresión.

Estimule a su niño a ser parte de un "Círculo de Amigos" para asegurar que nadie es excluido o solo.

Vigile por síntomas de que su niño pudo haber sido intimidado, de manera que usted pueda ayudar en tomar pasos para prevenir y eliminar intimidación.

¡Dígale a su niño que REPORTE CUALQUIER Y TODOS INCIDENTES!

Averigue que está haciendo su escuela y qué puede hacer. ¡Asista a los programas escolares! Lea la nueva política contra acoso/hostigamiento/intimidación. Los adultos en las escuelas son responsables de poner la política en lugar. Los adultos en las comunidades son responsables de apoyar a las escuelas en sus esfuerzos. Usted también debe asegurarse que su comunidad funciona de una manera que incluya a toda la gente, y de que los adultos no den ejemplo de intimidación a los niños al intimidar a otros, lo cual crea la impresión de que el intimidar es normal y aceptable.

Aprenda más. ¡Busque literatura adicional y fuentes del Internet por usted mismo! Hemos consolidado los escritos de muchas fuentes en este breve panfleto, y agradecidamente reconocemos sus concretos consejos y su disposición al permitirnos compartirlos con usted. Asegúrese de leer las obras de el **Dr. Dan Olweus**, "el precursor de la investigación de contra-intimidación." Busque en el Internet utilizando "Google" busque "bullying". Otros que son excelente incluye stopbullyingnow.org and stopbullyingnow.com.

Póngase en contacto con individuos y organizaciones incluyendo: **New Jersey State Bar Foundation @njsbf.org;** **New Jersey Cares About Bullying -- 1-877-NO BULLY;** y el **Union County Anti-Bullying Coalition (los numeros de abajo.)**

Por favor, ¡úñase con nosotros para acabar el abuso!

Abuso: Reconózcalo. Intervéngalo. ¡Deténgalo!



Prosecutor Theodore J. Romankow

Union County Prosecutor's Office
32 Rahway Avenue, Elizabeth, New Jersey 07202 -- (908-527-4500)

Superintendent of Schools Glenn Tillou

Union County Superintendent of Schools
300 North Avenue, Westfield, New Jersey 07090 -- (908-654-9860)

Union County Human Relations Commission

c/o John H. Stamler Police Academy
1776 Raritan Road, Scotch Plains, New Jersey 07076 -- (908-889-9028)

Union County Cares About Bullying!



Abuso, Hostigamiento o Intimidación

No importa cómo se llame la conducta, ella produce el mismo resultado.

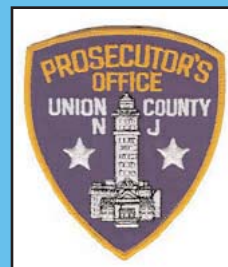
Pequeños Abusadores Se Vuelven...Grandes Abusadores



Obra artística de Tyrone, un estudiante en los Estados Unidos como aparece en bully.org (Where You Are Not Alone)

El acoso amenaza a nuestros niños, nuestras familias y nuestras comunidades.

Nosotros debemos **TODOS** trabajar juntos para eliminar estas conductas anti-sociales y destructivas para detener el dolor y la violencia!



preparado por la
Union County Prosecutor's Office

en cooperación con el
Union County Superintendent of Schools

y la
Union County Human Relations Commission

¿Qué es abuso?

Definición de abuso

El abuso es **injusto**. Ocurre cuando alguien **con frecuencia** lastima, asusta o aísla a otra persona **intencionalmente**. El abuso siempre implica **desigualdad de poder**.

New Jersey State Bar Foundation (njsbf.com)

Los primeros elementos del acoso:

Intentos intencionales y sin razón por causar daños físicos o emocionales de parte de un individuo con más poder físico o social a otra persona con menos poder, situación que se presenta usualmente, aunque no necesariamente, por tiempo prolongado.

Los involucrados:

AGRESORES:



Son aquellos que usan su fuerza **real o aparente** con el fin de causar daño emocional, mental o físico a otra persona. **(1 de cada 5 estudiantes)**

OBJETOS:

Aquellos quienes constantemente son acosados. **(1 de 4 estudiantes)**

CÓMPLICES:

Todas aquellas personas que observan las acciones de los agresores.

(70%-85%)



¿Se preocupan los muchachos por la intimidación?

El **intimidar o hacer bromas a otros** son los dos problemas mayores entre los niños de 8 a 15 superando el problema de las drogas, alcohol, SIDA y la presión por tener sexo: **55%** 55% de 8-11 años, **68%** de 12 a 15 años.

Kaiser Family Foundation / Nickelodeon

El 37% de todos los estudiantes se sienten inseguros en la escuela.

Departamento de Justicia de los Estados Unidos.

160,000 niños faltan a la escuela por miedo de ser atacados o intimidados.

Estadísticas del FBI by the National Education Association, 1993

1 de 12 estudiantes se quedan en casa por miedo de ir a la escuela.

Centro Nacional para las víctimas de delitos

La intimidación empieza en la escuela primaria, **umenta en la media** y disminuye en el colegio. (aunque se agudiza en el colegio)

Instituto Nacional para la Salud Infantil y Desarrollo Humano (NICHD)

La intimidación ha llegado a ser un "rito de aceptación", pero debemos cambiarlo...

Cada mes **250,000 niños** en los Estados Unidos reportan **algún tipo de agresión física** por parte de otros niños.

Departamento Educación de los Estados Unidos

26% de las niñas intimidadas y **16% de los muchachos** han caído en depresión moderada; **8% de las muchachas y 4% de los muchachos** han caído en estado suicida.

Revista Inglesa de Medicina

Los "intimidadores" o "matones" **pueden que porten armas** y se metan en pleitos. **2.7 millones de estudiantes** han portando armas en los últimos 30 días.

Archivos de Medicina Infantil y Adolescente, 15 de abril del 2000

La intimidación ha jugado un papel en **tres de cuatro tiroteos en escuelas.**

Reporte del Servicio Secreto de los EEUU

El 60% de los estudiantes considerados como "intimidadores" de sexto a noveno grado han sido condenados por algún delito a la edad de 24 años. El 40% de estos han sido condenados tres o cuatro veces.

Fight Crime: Invest In Kids (National Advocacy Group)



Lo que usted y su niño debe saber

Su niño tiene derecho a estar seguro sin miedo a ser atacado --- físicamente, verbalmente o por internet.



Un niño que ha sido intimidado sufre un trauma por lo que debe ayudársele como debe hacerse con un niño que sufre de otro mal. **SEA CARIÑOSO y APOYELO.** Recuérdale que **NO ES SU CULPA.** Como padre o encargado, usted puede ayudarle escuchando lo que le dice, como se siente, lo que le sucede y quienes están involucrados. De esta manera puede empezar a recolectar datos y poder buscarle una solución favorablemente. **NO MANEJE ESTA SITUACION SOLO Y NO LLAME AL NIÑO QUE ESTA INTIMIDANDO O A SU PADRES A MENOS QUE LOS CONOZCA BIEN.**

También debe trabajar con el personal docente para hacer las averiguaciones y tratar la intimidación, ayudar al niño intimidado y al que intimida. Desde el primero de setiembre del 2003, cada escuela de New Jersey ha puesto en práctica una política para tratar la intimidación y el acoso.

Desde luego, **debe hacerse cumplir la ley si la situación incluye actividades ilegales o criminales.** Debe comunicarse con el departamento de policía local si la situación es causada por prejuicio, acoso sexual, robo de identidad, hurto, extorsión, agresión física, agresión con algún tipo de arma, amenaza de violencia física o relacionada con pandillas. Debe decirle a su niño/a **llamar al 911 si se encuentra en una situación de peligro.**

Primeras respuestas posibles para su niño/a

La primera vez que algo suceda, trate de resolver el problema usted mismo.

(¡un incidente puede o no puede ser por intimidación!)

Tenga confianza en usted mismo. No crea las mentiras que la persona que lo intimida le dice a usted o otra persona. Camine seguro y sonría.

Respire profundo y manténgase calmado. Trate de mantener a la otra persona calmada.

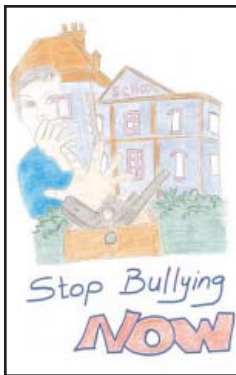
De una respuesta segura. Hable bajo pero con tono firme, pídale a la otra persona que pare. Dígale al agresor "No hagas eso. No me gusta."

Usted y sus amigos pueden entablar amistad con la otra persona. Puede que se sienta solo o necesite amigos.

¡Vaya y haga algo que usted disfrute!

CONSIGA AYUDA DE DOS ADULTOS EN QUE USTED CONFIE:

su madre, padre o encargado y alguien en la escuela: su maestro/a, director/a, consejera, enfermera, maestro/a especial, empleado/a de la cafetería, chofer de bus o conserje. **-- DIGASELO A ALGUIEN!.**



Hay gente que pueden hacer una diferencia:

LOS CÓMPLICES

Toda la gente (jóvenes y adultos) que observan las acciones del agresor y son testigos de las consecuencias en el agredido.

“Eventualmente, recordaremos no las palabras de nuestros enemigos, sino el silencio de nuestros amigos.”

Dr. Martin Luther King, Jr.

“Entre el 60% y 70% de los estudiantes no son ni agredidos ni agresores. (Están, no obstante, involucrados en el 85% de los incidentes de agresión) Es esencial hacer este grupo de estudiantes en un esfuerzo para contrarrestar problemas de agredidos/agresores en la escuela.”

Dr. Dan Olweus, Padre de la Anti-agresión, agresión y escuelas. Lo que sabemos y que hacer, 1993

Los cómplices son quienes apoyan las acciones de los agresores al observar e ignorar o al animarlos (o uniéndosele). **Con frecuencia, los cómplices que observan la agresión no se manifiestan en contra o interceden por los niños que son agredidos. °Estos cómplices pueden ser otros niños o adultos!** Cuando un cómplice interviene, la dinámica de la agresión cambia. Los cómplices son los elementos más ignorados y poco utilizados en nuestras escuelas. Los cómplices necesitan llegar a ser **ALGUIEN QUE DA LA CARA...**

En lugar de servir como cómplices, deben de **TOMAR UNA POSTURA Y HABLAR.**

La intimidación afecta negativamente al ambiente social de la escuela. El clima de temor que la intimidación crea interfiere directamente con la habilidad de la escuela de crear un ambiente sano para los estudiantes.

La intimidación no está reconocida por lo que es. Los hechos se llevan a cabo en la escuela y fuera de ella y no son reportados.

°No comentan errores: la intimidación es una forma de violencia que no debe tolerarse!

Quienes son intimidados usualmente sufren en silencio.

Se sienten avergonzados y retraídos cuando son intimidados y no saben adónde acudir.

No creen que alguien les pueda ayudar, temen que los adultos no puedan y no los protegerán, no piensan que los adultos les ayudarán y temen por algún tipo de desquite.

°Delatar la intimidación no significa chismear!

°Es importante conocer la diferencia! El contarle un incidente a un adulto, maestro o persona en la escuela es muy diferente andar con chismes o cuentos. Es más bien un acto de valor y seguridad.

°ES IMPORTANTE MANTENER LA CONFIDENCIALIDAD!

REPORTAR un caso de intimidación significa PROTEGER LA INTEGRIDAD de otros estudiante o la escuela.

CHISME se da cuando un estudiante hace comentarios que meten a otro u otros en PROBLEMAS.

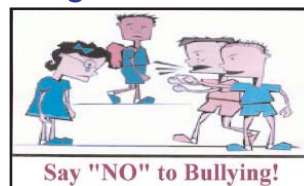
°HABLE POR OTROS! °DENUNCIE EL ABUSO ANTE UN ADULTO!

Lo Que Hacen Los Agresores

La intimidación es un comportamiento agresivo y cruel que se manifiesta de varias maneras:

The artwork on this page was created by youth who have been targeted by bullies and appear on bully.org

La agresión verbal directa: esto incluye poner apodosos, hacer bromas maliciosas, insultos, humillaciones, intimidaciones, críticas, culpar, amenazar y degradación.



La agresión verbal indirecta: esto se da cuando alguien hace comentarios crueles a espaldas de otra persona, inventar cosas que meten a otra persona en problema o hacer rumores.

Agresión por escrito: esto incluye tirar libros, cartas, grafitos y pasar notas.

Agresión física: (dañar la propiedad de otros) incluye golpear, empujar, morder, rasguñar, pellizcar, escupir, sofocar, patear, tropezar, hacer caras o malas miradas,



destruir propiedad personal, robar, extorcionar por dinero, chantajear (pedir ayuda con los deberes, dinero o pertenencias),



coerción, gestos obscenos, Iniciar peleas, contacto o asalto físico con alguna arma.

Agresión emocional y psicológica: (agredir la autoestima y confianza de otra persona) incluye llamadas telefónicas intimidantes, insultos, chismes, rumores, etc.

Agresión social y de relaciones: (agredir la autoestima de otra persona) se presenta cuando se ignora a otra persona, se le aísla deliberadamente, se le excluye de un grupo o actividad social, se manipula o deteriora una amistad, humilla en público o se aleja.



Acoso racial o étnico: intimidación basada en un prejuicio: (cuando la conducta de acoso es motivada por prejuicios basados en factores actuales o aparentes que incluyen la raza, el color, la religión, la etnicidad, el género, incapacidad, preferencia sexual, o identidad de género.) Acoso basado en prejuicios es un incidente y puede ser considerado hasta un crimen bajo el New Jersey's Bias Intimidation Act. El incluye poner nombres raciales, estigmas raciales, mofas morales, chistes étnicos, graffiti y gestos).



Acoso sexual: se presenta cuando se hacen comentarios o acciones de índole sexual inapropiadas que incomodan otra persona.

La intimidación cibernética: se da mediante las computadoras, teléfonos celulares y mensajes escritos, correos electrónicos, pláticas y páginas de Internet.





Sobre los Objetos de Ataque

Aquellos en los cuales el agresor ("acosador") continuamente se concentra

Lo que los objetos de ataque tienen en común es que ellos son perfectamente comunes, gente agradable los cuales han tenido la mala fortuna de haberse encontrado frente a una persona muy desagradable. Desgraciadamente, ellos **paracen vulnerables** por alguna razón. La mayoría de los objetos de ataque tienen una **alta integridad moral** de los cual están orgullosos. Ellos **se destacan** de alguna manera. Muchos son escogidos porque son sensitivos, ansiosos e **INCAPACES DE DESQUITARSE**. Y una vez que son acosados, serán acosados repetidamente.

Un agresor ("acosador") puede hacer un objeto de ataque de cualquiera, aunque la mayoría de los objetos de ataque son varones, y muchos hacen objetos de ataque de aquellos que son débiles y menores. Aunque las características físicas dan amplio material para el acoso, cada objeto de ataque es señalado para ser un objeto de desprecio, y por tanto acosados, mayormente por sus **características psicológicas**. Los agresores solo atacan a aquellos los cuales ellos **perciben** como débiles e indefensos. Ellos buscan poder, control dominación, y subyugación. Ellos se satisfacen al ver al objeto de ataque reaccionar -- llorando, alterándose, rindiéndose. El acoso más severo es dirigido hacia los solitarios. La reacción de los objetos de ataque es una señal de que su intento de controlar la tenido éxito. Después de eso, es solo cuestión de acabar al objeto de ataque. Los niños que son puestos como objetos de ataque continuamente algunas veces ven el suicidio como su único escape. **Las cicatrices duran toda una vida.**

Algunos niños pueden parecer como que provocan el acoso por tener mal carácter, ser irritantes, ofensivos, agresivos o por crear tensiones con otros niños. Tales niños pueden tener un punto de vista negativo de ellos mismos, ser inseguros, o llamar la atención de formas negativas. Algunos pueden llegar a acosar a otros niños. Pero tales niños también deben de ser protegidos de no ser acosados. Niños que acosan a otros niños no debe de permitírseles el excusar su forma de actuar por culpa de la conducta de la víctima. **Todo niño debe reportar el acoso a un adulto en la casa y en la escuela!**

Señales Que Indican Que Un Niño Esta Siendo Acosado

Señales Físicas:

Tiene daños inexplicables (moretones, cortadas, arañazos)
♦ Viene a casa con ropa sucia/rota/dañada/ropa perdida y/o libros/propiedades (posiblemente "perdidas" o "abandonadas en la escuela") ♦ Llamadas excesivas de la escuela pidiendo venir a casa por enfermedad ♦ Pide que propiedades (las cuales han sido robadas) sean reemplazadas ♦ Va derecho hacia el baño cuando llega a la casa ♦ Pide/coge dinero extra de la familia sin una razón válida

Señales Relacionadas con la Escuela:

Se altera o parece nervioso/disgustado por la idea de ir a la escuela/eventos escolares, por participar en actividades con otros niños, por tomar el autobús de la escuela, por caminar hacia o de la escuela, etc. ♦ Escoge una larga o inusual ruta para ir a/venir de la escuela ♦ Demuestra un brusco o gradual deterioro en trabajos académicos escolares, y notas (pierde interés en la escuela y tareas, falta a clases, abandona los deportes, clubes u otras actividades, bajan los notas) ♦ Demuestra poca concentración

Señales en la Conducta Social:

No quiere salir afuera a jugar ♦ Quiere estar en casa, no salir de la casa ♦ Tiene una pelea con antiguos buenos amigos ♦ Para de hablar acerca de sus compañeros y actividades diarias (o usa términos derogativos y lenguaje denigrante al hablar) ♦ Está triste, malcontento o asustado después de recibir una llamada telefónica, correo electrónico ♦ Parece aislado de otros niños -- puede no tener buenos amigos ♦ Con los cuales compartir tiempo (jugando, comprando, practicando deportes, viendo películas, yendo a eventos musicales,

hablando por teléfono, etc.) ♦ Parece solo y solitario

- ♦ Juega solo o prefiere estar con adultos ♦ No se reúne con compañeros de clase o de juegos después de la escuela
- ♦ Raramente/nunca es invitado a fiestas, no quiere tener una fiesta (tiene miedo de que nadie va a querer ir)
- ♦ Demuestra más dificultad haciendo amistades

Señales Psicológicas:

Tiene dolores de cabeza frecuentes, dolores de estómago, vómitos, u otras dolencias por enfermedad (particularmente in la mañana) ♦ Tiene poco apetito ♦ Extremadamente hambriento después de la escuela ("pierde el dinero del almuerzo") ♦ Tiene problemas al dormir (insomnio, pesadillas, etc.) ♦ Demuestra el principio de enuresis (orinarse en la cama) ♦ Tiene ataques de pánico -- puede desarrollar asma

Señales Emocionales:

Cambio en la forma de actuar usual de su niño ♦ Hace algo fuera de lo usual ♦ No quiere hablar acerca de su día
♦ Parece ansioso, alterado/infeliz, deprimido/lloroso/triste cuando llega a casa de la escuela, o deprimido y malcontento, callado y retraído, traumatizado y/o abochornado, resentido ♦ Hace indiscriminados comentarios denigrantes de si mismo ♦ Inesperados cambios de temperamentos, irritabilidad, arranques bruscos ♦ Mal carácter y agresivo con hermanos y hermanas ♦ Pone más demandas en su tiempo ♦ Despliega actitudes coléricas y destructivas
♦ Desafiante con figuras de autoridad (incluyendo padres)
♦ Demuestra problemas serios o actitudes antisociales
♦ Aparenta abuso de drogas y/o alcohol ♦ Presenta conductas violentas ♦ Despliega mutilación a si mismo o abuso



Sobre los Agresores ("Abusadores")

Aquellos que usan su fuerza **real o percibida** para intencionalmente, repetidamente y cruelmente imponer abuso físico, mental o emocional en otra persona

Algunos agresores ("acosadores") son extrovertidos, agresivos activos y expresivos. Ellos consiguen lo que quieren a fuerza bruta o abiertamente hostigando a alguien. Este tipo de agresor rechaza las leyes y regulaciones y necesita rebelarse para conseguir un sentimiento de superioridad y de seguridad. Otros agresores son más reservados y manipulativos y

pueden no querer ser reconocidos como hostigadores y tormentadores. Ellos tartan de controlar hablando sutilmente, diciendo lo "correcto" en el momento "correcto" y con mentiras. Este tipo de agresor deriva su poder discretamente a través de astucia, manipulación, y engaño. Los agresores buscan el empujar botones para hacer daño y ganar ventaja sobre su objeto. **Ellos acosan a través de todas sus vidas.** Les consigue lo que ellos quieren. Ellos acosan a sus parejas, hijos, y compañeros de trabajo.

¿Que Hace Que el Agresor Acose?

El principal factor de riesgo de la mayoría de la conducta de acosar NO es una característica de niño, sino del ambiente, incluyendo la escuela, la familia e inclusive de la comunidad. Pero niños que acosan tienen la mayor probabilidad que niños que no acosan de tener las siguientes características:

- ♦ Más que average tienen patrones de conducta agresiva.
- ♦ Enfadarse y mantenerse enfadado por largo tiempo.
- ♦ Más que average autoestima.
- ♦ Necesidad de sentirse en control para ganar.
- ♦ Deseo de dominar a compañeros.
- ♦ No son gente popular. Tienen amigos no necesariamente por popularidad pero por miedo.
- ♦ Formen alianzas en las cuales verdadera amistad está escondida como parte de su estrategia de poder y control. Un individuo frecuentemente tomará el lado del agresor por miedo a convertirse en un objeto de ataque. Algunos toman el lado del agresor para poder actuar como el agresor.
- ♦ Rehusan aceptar responsabilidad por su conducta.
- ♦ Creen que los conflictos son siempre la culpa de otro.
- ♦ Son insensitivos. No tienen remordimiento por hacer daño a otro niño.
- ♦ Reciben placer al causar daño y sufrimiento a otros.
- ♦ Se dejan llevar por los celos y la envidia.
- ♦ Buscan recibir atención (positiva o negativa).

- ♦ Llegan a la violencia psicológica/física para lograr sus deseos.
- ♦ Son generalmente agresivos, de oposición, y desafiantes hacia adultos (que les temen).
- ♦ Mayormente actúan "bajo el radar" de adultos.
- ♦ Tienen dificultades cumpliendo leyes y tolerando adversidades y demoras.
- ♦ Pueden raramente sostener una relación basada en respeto mutuo.
- ♦ Niegan su conducta. La ven justificada, merecida, o como la culpa de otro.
- ♦ Tendencias a estar envueltos con el crimen o conducta criminal (vandalismo, robando en tiendas, haraganeando y usando drogas).
- ♦ Son gene inadaptada los cuales NO PUEDEN intercambiar con madurez.
- ♦ Han desarrollado un cierto grado de hostilidad hacia el ambiente.
- ♦ Sus padres o guardians pueden apoyar la actitud agresiva y en su mayoría acosan a sus niños.
- ♦ El niño puede sufrir de abuso infantil o abandono.

La conducta de acoso es un Hábito. Pequeños acosadores se vuelven GRAN acosadores!

Estos niños necesitan ayuda para aprender y adoptar nuevas maneras de actuar y hacer verdaderos amigos.

Stan Davis es reconocido nacionalmente como terapeuta de niños y familias, consultante escolar y entrenador. El ofrece el siguiente conocimiento en su dirección electrónica www.stopbullyingnow.com: "Los acosadores usualmente provienen de familias en las cuales hay poco calor y atención de los padres, y donde los padres aplican disciplina inconsistentemente usando castigos físicos y arranques emocionales. Usualmente ellos tienen poca empatía o confianza y poca habilidad para retardar gratificación. Consejería y educación diseñadas para acentuar la aceptación de conductas, el desarrollo de empatía y que la restución puede ser efectiva si sigue las consecuencias negativas de conducta agresiva. Jóvenes que acosan necesitan aceptar que su conducta va a tener consecuencias hasta que ellos cambien antes de usar cualquier consejería. Actitudes que son **improbables** de ayudar y que puedan **hacer las cosas peores** incluyen consejería informal, conversaciones serias, recomendaciones de pedir perdón, preguntar el por qué, rogar, y expresiones de frustración. Los acosadores necesitan aprender a:

- ♦ **Aceptar** su conducta ♦ **Aceptar** el resultado de su forma de actuar en ellos mismos ♦ **Desarrollar** vergüenza ("Yo rompí una regla y me metí en problema"; no quiero tener que pasar por ESO de nuevo!) ♦ **Cambiar** su conducta y mantenerse fuera de problemas. ♦ **Encontrar** otra manera de satisfacer sus necesidades!
- ♦ **Reconocer** los resultados de su forma de actuar en otros. ♦ **Desarrollar** culpa ("yo le hice daño a alguien")